

PRIMAVERA



Le sezioni primavera sono parte del sistema integrato zero-sei e propongono alle bambine e ai bambini fra i 24 e i 36 mesi un progetto educativo specifico, pensato secondo criteri di qualità pedagogica, flessibilità e rispondenza a questa specifica fascia d'età.

PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

In uno spazio creato appositamente per i più piccoli, in un clima accogliente e familiare offriamo ai bambini che frequentano la nostra sezione Primavera un ambiente rispettoso dello sviluppo e della crescita.

Attraverso le diverse esperienze di gioco e di relazione i bambini esprimono le loro potenzialità e muovono i primi passi nel mondo che li circonda.

Questi sono gli obiettivi importanti per la fascia d'età 24-36 mesi che intendiamo raggiungere in questo anno di attività:

SVILUPPO DELLA PROPRIA AUTONOMIA E IDENTITÀ

CRESCITA NELLA RELAZIONE CON I COETANEI E L'ADULTO (socializzazione)

SVILUPPO DELL'ESPRESSIONE E DELLA COMUNICAZIONE (Linguaggio gestuale, mimico, verbale e musicale)

SVILUPPO DELLA MOTRICITÀ GLOBALE E DELLA MOTRICITÀ FINE

Per raggiungere i nostri obiettivi abbiamo progettato un ambiente di apprendimento stimolante e vivace che prevede:

- una disposizione adeguata dell'ambiente fisico e dei materiali;
- la creazione di situazioni che favoriscono il gioco libero, particolarmente quello motorio, esplorativo, manipolativo e simbolico;
- un'offerta di attività motorie, di esplorazione, di manipolazione e di espressione linguistica, grafica e musicale.



E. Goldschmied

...l'apprendimento avviene attraverso il gioco spontaneo...



Di seguito trovate le nostre strategie per il raggiungimento degli obiettivi.

AUTONOMIA



Favoriremo al massimo tutte quelle attività di vita pratica che i bambini di questa età sono in grado di eseguire, o di eseguire in parte, che li aiutano non solo ad essere autonomi, ma ad avere fiducia e stima in sé stessi;

Nello spogliatoio: svestirsi da soli e in seguito avviarsi nel vestirsi; allacciare cinture di vario tipo (anche con materiale apposito);

In bagno: lavarsi, pulirsi, avviamento al controllo degli sfinteri, uso dello specchio per controllare l'ordine della persona;

In sala da pranzo: ogni bambino/a., partendo dalle abitudini familiari, si avvierà a fare da sé in tutte le fasi del pranzo ovviamente senza nessuna costrizione di tipo alimentare e senza rigidità di galateo;

In aula: avviamento graduale all'uso corretto ed al riordino della materiale.

IDENTITÀ

- Uso dello specchio;
- Giochi di riconoscimento del proprio io corporeo, giochi di travestimento e trucco, conversazione e giochi linguistici sul proprio nome e sul nome dei familiari;

- Ricerca di somiglianze e differenze con i compagni;
- Riconoscimento tramite voci, ombre particolari fisici, ecc.
- Socializzazione: i due gruppi di bambini della sezione condividono ampi spazi di attività che offrono quindi un campo più vasto di comunicazione con i coetanei e con l'adulto. Daremo rilevanza a giochi e attività che aiutino i bambini a uscire gradualmente dal loro naturale egocentrismo.

L'educatrice sorveglierà sempre ma interverrà il meno possibile nelle dinamiche relazionali fra i bambini,

Giochi: girotondo, canti, costruzioni, utilizzo alternato di giochi di scoperta dell'altro, giochi di movimento con accettazione dei giochi vivaci e di contatto fisico (adeguatamente controllati e governati dalle educatrici).

ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE



Cerchiamo sempre di dare ampio spazio all'ascolto di ciascun bambino/a, instaurando con lui/lei un vero dialogo comprendente pause d'ascolto e rilanci verbali, per ampliare il significato della comunicazione. Utilizziamo inoltre:

- Illustrazioni di vario genere per abituare il bambino a "leggere" le immagini e tradurle in parole;
- Piccole storie narrate con e senza il supporto di immagini;
- Piccoli giochi che comportino il riconoscimento tramite il nome;
- Accoppiamenti logici; Utilizzo di canti, filastrocche e poesie
- Ascolto e riproduzione di musiche e ritmi attraverso un approccio libero ad oggetti che fanno rumore e a veri e propri strumenti musicali.

MOTRICITÀ GLOBALE..

- Offerta di spazi e materiali al chiuso e all'aperto per aiutare i bambini a muoversi correttamente utilizzando oggetti, salti, capriole, rotoloni;
- Utilizzo di materiali morbidi;
- Utilizzo guidato di oggetti: palle, corde, cerchi, ecc.

...FINE O MANUALE

- Manipolazione di oggetti di vario tipo (materiale di recupero) e di materiali grezzi: acqua (nel periodo caldo), farina gialla, giornali, pasta e pasta di pane, ecc.
- Avviamento all'uso di colori (tempera, pennarelli e pastelli a cera) non in funzione grafica ma come scoperta della possibilità di lasciare segni;
- Uso di spugne, tappi, mani in funzione di stampi per impronte.

LA GIORNATA DEI BAMBINI

Tutti i momenti della giornata dei bambini sono importanti e significativi, anche i più informali. Le routine sono azioni e situazioni che si ripetono ogni giorno in modo regolare e che permettono di prevedere il momento successivo, consentendo quindi di non vivere con ansia la giornata al nido.

La giornata è scandita da diversi momenti di routine:

- **ACCOGLIENZA**

Il momento dell'accoglienza suggerisce la continuità tra ambiente familiare e quello del nido, dove ci si sente bene accolti e ci si può piacevolmente fermare.

- **DISTACCO** (o separazione)

Il distacco avviene nel momento in cui i bambini e il genitore "si separano" per iniziare una nuova giornata. L'educatrice li aiuterà a vivere questo momento nel modo più sereno possibile.

- **SPUNTINO** (frutta)

- **GIOCO** e **ATTIVITÀ** del giorno

La programmazione delle attività si basa sul presupposto che il gioco per i bambini è la modalità di conoscere l'ambiente, sperimentare, rapportarsi con gli altri ed esprimere se stessi in modo libero. Le attività offerte vogliono essere un aiuto a stimolare le varie aree delle funzioni dello sviluppo psicofisico con proposte differenziate in base all'età.

- **IGIENE DEI BAMBINI**

Il cambio si ripete più volte nel corso della giornata ed è un momento di cure individuali rivolte a ciascun bambino/a.

- **PRIMA DI PRANZO...**

Momento tranquillo in cui le educatrici dedicano la loro attenzione al gruppo offrendo spunti di conversazione (commento sul menù del giorno, preghiera di ringraziamento...)

- **PRANZO**

Momento che i bambini vivono con l'educatrice di riferimento e i compagni nella sala da pranzo. I bambini verranno stimolati a nutrirsi con piacere ed in modo autonomo dalle educatrici e dai compagni (per imitazione). Importante è questo momento per la progressiva conoscenza di sé, dei propri gusti e desideri culinari.

- **SONNO**

Il sonno rappresenta un importante momento della giornata, in quanto i bambini rielaborano ed assimilano le diverse esperienze vissute. In questo momento l'educatrice metterà in atto varie strategie, rispettando il più possibile le abitudini di ognuno, quali: ciuccio, biberon, peluche, bambole, sottofondo musicale...per permettere ai bambini di vivere questo momento il più serenamente possibile.

- **MERENDA**

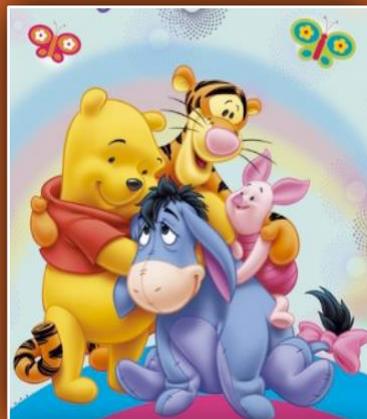
- **RICONGIUNGIMENTO**

Momento in cui i bambini rincontrano la loro famiglia, momento di forte affettività in cui ci si saluta per rivedersi il giorno successivo.

arrivano
mamma e papà



LA GIORNATA



..e il mio compleanno

lo posso
festeggiare
nell'ora della
merenda con tutti i
miei amici..

GIOCHI E ATTIVITÀ

Giochi di immaginazione e di finzione

Comunemente chiamati giochi simbolici come la casetta-cucina, i travestimenti ecc. che permettono ai bambini di vivere la realtà di ogni giorno, di esprimere la propria personalità e di liberare le proprie tensioni.

Il “gioco euristico”

E' un gioco di esplorazione e sperimentazione, dove il termine euristico (dal greco *eurisko*) rimanda alla capacità di scoprire; i bambini non interagiscono con l'educatrice che avrà come unico compito quello di proporre diverse tipologie di oggetto-materiale e di osservare.

Manipolazione

Con questa attività i bambini impareranno a vivere la possibilità di sporcarsi in modo volontario e involontario, scoprendo materiali come pasta, farina gialla e bianca, didò, pasta di pane, acqua, legumi, riso ecc...I bambini imparano a impastare, travasare, modellare, schiacciare, strappare, accartocciare, riempire, svuotare, usando i sensi e sentendo quali rumori producono le loro azioni. Tutto questo ha come scopo, non solo quello di provocare piacere e divertimento ma anche quello di scaricare le tensioni accumulate, di stimolare la coordinazione oculo-manuale e di conoscere la consistenza di diversi materiali.

Motricità

La funzione principale è quella di permettere ai bambini di acquisire armonia del proprio corpo, stabilità-equilibrio e benessere psico-fisico.. In base all'età verranno proposti giochi in cui si gattona, in cui si cammina, si corre, si salta, si rotola, si striscia, si scivola e ci si arrampica.

Attività grafico-pittorica

Verranno proposti vari materiali con cui i bambini potranno esprimere se stessi. Il piacere

di “lasciare tracce” fa parte di un percorso ben progettato: inizieremo col “lasciare il segno” su materiali come la farina per poi continuare il percorso con la manipolazione di pasta di pane, didò, passando poi alle tempere utilizzate solo con le mani; utilizzeremo quindi strumenti come pennelli, spugne, stampi, ecc.. Progressivamente verranno proposti pastelli grossi, piccoli, matite ed infine pennarelli. Il tutto su carta, cartoncino ecc.

Letture

Verranno proposti diversi libri che oltre a stimolare il linguaggio e la fantasia dei bambini stimoleranno anche il senso tattile.

Oltre ai libri letti dalle educatrici i bambini avranno a disposizione il loro “angolo della lettura”. Verranno proposte anche letture di immagini, cartoline e riviste.

Costruzioni ed incastri

I bambini potranno creare costruzioni attraverso mattoncini DUPLO, inoltre avranno a loro disposizione semplici puzzle e giochi ad incastro. Si tratta di attività di notevole impegno da parte dei bambini che stimola la coordinazione oculo-manuale, la creatività, le relazioni con i coetanei e sviluppa la concentrazione.

Musica

Un importante stimolo è dato dalla scoperta dei suoni che non saranno prodotti solo da strumenti musicali ma anche da rumori di oggetti ed azioni comuni (rumore delle pentole, suono della chitarra, battere le mani ecc.) Anche attraverso il gioco della musica i bambini potranno esprimere se stessi. Inoltre verranno proposte canzoncine e filastrocche in momenti precisi della giornata.

...adesso sì che ci divertiamo!

